

Om SKOLERNE I BOGENSØ

Indhold

Ideen er

Vi mener

Programmets betydning

Undervisningens målsætning har disse hovedpunkter

Undervisningen skal fremme elevernes personlighedsudvikling

Undervisningen skal være almindannende

Undervisningen skal være en oplevelsesrigdom

Undervisningen skal styrke elevernes egne kompetencer i f.eks.
iværksætter og handlekraft

Undervisningen skal styrke fællesskabskapacitet

Undervisningen skal være fremadrettet

Undervisningen skal have omsorg for elevens fysiske udvikling

Det er kulturdannende undervisning

Undervisningen lægger vægt på faglig dannelse

Undervisningen er flidsudviklende

Undervisningen fremmer politisk dannelse

Undervisningen er karakterdannende

Den moderne Metodefastlæggelse, DmM

Studierne i DmM

Kurserne i DmM

Oplevelserne i DmM

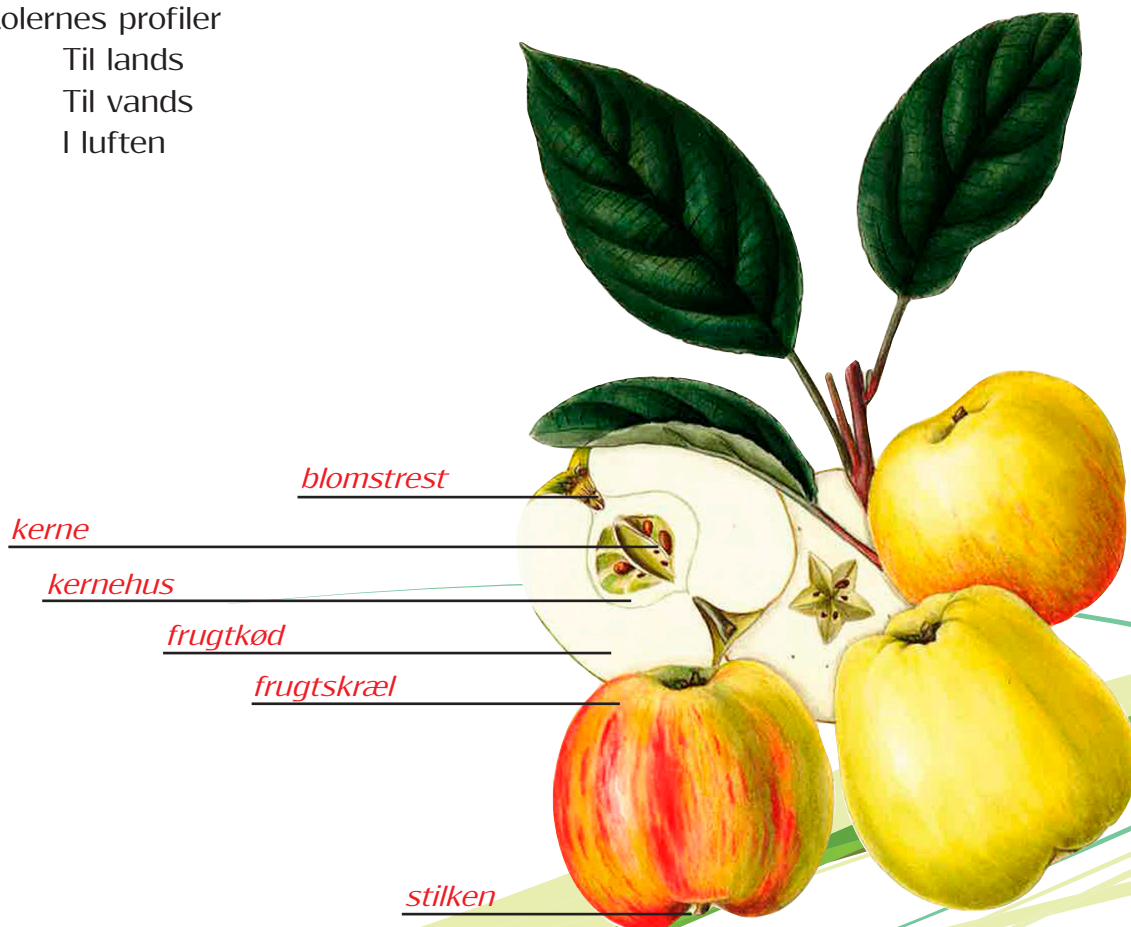
Vi byder velkommen

Skolernes profiler

Til lands

Til vands

I luften



Idéen er

Ideén med brochuren "Om Skolerne i Bogense", er at byde velkommen til en ny og anderledes skole - en skole, hvor eleven bor og lever sammen med andre unge - og hvor der er en fast rytme og et godt læringsmiljø.

Skolerne i Bogense - Bogense Høldagsskole, Opholdsstedet Sletten og Opholdsstedet i Bogense er én skole.

Samhørigheden er vigtig. Samspillet mellem enhederne er vigtigt. Samarbejdet mellem lærerne og forståelsen af at være flere enheder, der tilsammen udgør én skole, er vigtig. Vi er én skole, hvor der foregår udvikling, undervisning og uddannelse. Vi er en anden slags skole, der også arbejder sammen med en lang række andre skoler, der bruger Tvind pædagogik som udgangspunkt for tænkning og handling.

Tvind pædagogik tager udgangspunkt i programmet.



Vi mener

Vi mener, at alle unge skal have muligheden for at udfolde sig, få ambitioner og dygtiggøre sig. De unge, som kommer på Skolerne i Bogense, har brug for at komme til at trives og udvikle sig på alle

livets områder.

Det kræver først og fremmest, at der skal være orden på grundforholdene:

- Det kræver voksne, de unge kan regne med.
- Det kræver faste og trygge rammer.
- Det kræver orden på de materielle forhold, som føde, klæde, hus og hjem.

Og ingen tvivl om, at der er styr på grundforholdene på Skolerne i Bogense.

Det er vores opfattelse, at uddannelse kan ændre menneskers liv.

Vi skal derfor uddanne eleverne - og skabe betingelser for, at de kan blive centrum i egen udvikling. Uddannelse handler om at lære at tage ansvar, om perspektiver, om vedholdenhed, om mod og nysgerrighed, om evnen til at sætte sig mål og til at samarbejde bredt. Uddannelse skal her forstås i videst mulig forstand og indbefatter alle døgnets timer og aktiviteter.

* Vores elever skal som et resultat af deres ophold på Skolerne i Bogense opleve en udvidelse af deres menneskelighed og en udvikling af deres evne til at ræsonnere, sætte sig mål og gå efter dem.

* Vores elever skal have mulighed for at udforske verden og menneskelivet rationelt, lidenskabeligt og på et højt etisk niveau.

* Vores elever skal opleve modet til at søge det, som er godt og rigtigt og ikke blot det, som er konventionelt og sædvanligt.

* Vores elever skal have mulighed for at kaste sig over de vanskeligste spørgsmål og udfordringer og deltage i at levere de mest ansvarlige, rationelle og kreative svar.

* Vores elever skal have mulighed for at fordybe sig i verden, i dens kulturer, historie og mest kraftfulde ideer.

Æblet er en frugt, der består af en skræl, frugtkødet og kernehuset. På æblet kan ses resten af æbleblomsten og stilk.

* Vores elever skal forstå betydningen af at udvikle deres evner til original tænkning og uddybe deres ansvarsfølelse for hinanden.

* Vores elever skal lære at arbejde for lighed, fred og social retfærdighed - og deltage i at ændre tingenes tilstand, når disse trænger til det.

Vi, lærerne, må forstå, at en sådan indlæring er et dybt menneskeligt mål i sig selv.

Med denne uddannelse vil vi så godhedens frø og lære vore elever at møde verdens udfordringer med tillid.

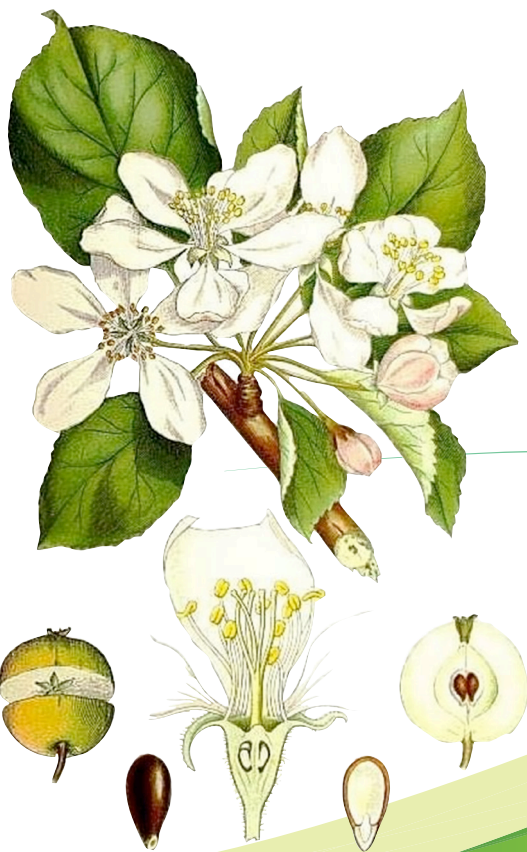
Programmets betydning

På Skolerne i Bogense kan du måle pulsen og gennemslagskraften i programmet: årsprogrammet, som er opdelt i månedernes temaer - i ugenes forløb, i dagenes struktur og indhold og i hver enkelt gennemført time på dagen.

Programmet er ikke bare skemalagt, men temabestemt i uge- og månedsoverskrifter og i en detaljplanlægning, som gør indlæring og læring til spændende og udfordrende forløb.

Profilerne er vigtige ingredienser i årsprogrammet og skal være udviklende for den enkelte elev og for fællesskabet.

Teori og praksis følges ad - hånd i hånd gennem hele programmet.



Programmet forandrer og udvikler sig. Vi har en lang række faste rutiner og gode traditioner, som udgør skolens struktur. Denne faste struktur bryder vi ind imellem med højdepunkter, der som prikken over i'et får den enkelte elev til at blomstre. Målsætningen er, at vores skole skal rumme elevernes mangfoldighed og at lærerne skal leve op til den fleksibilitet, det kræver.

Det er i dette miljø, at Skolerne i Bogense blomstrer.

Undervisningens målsætning har disse hovedpunkter



Undervisningen skal fremme elevernes personlighedsudvikling

Personlighedsudvikling er en af favoritterne i undervisnings- og udviklingsplanen. Vi har fat om den enkelte elevs personlighedsudvikling for at opnå en faglig udvikling. Med kaos i hovedet sker personlighedsudviklingen kaotisk. Social færdighedstræning foregår fra dag 1. De ydmyge aktiviteter som rengøring, oprydning og madlavning er en

integreret del af dagligdagen. Sproget og sprogets brug med passende kommunikation bearbejdes og forbedres – ikke alene for at snakke pæner, men mere for at træne det at være præcis, direkte, imødekommende og samarbejdsvillig.

Undervisningen skal være almindannende

Undervisningen stræber efter at genfinde elevernes motivation, som oftest er tabt i tidligere forgæves forsøg. Det er vores arbejde at genfinde motivationen igen og på den måde gøre eleverne nysgerrige,



ambitiøse og spændte på, hvad morgendagen kan bringe. Almen dannelse styrkes gennem gode morgensamlinger, hvor hele skolen mødes om oplæg om alverdens emner, "tændte" lærere og interessante diskussioner. Rejserne er i høj grad en del af almindannelsen. Her kommer vi tæt på andre kulturer og mennesker, der har helt andre livsbetingelser end os selv.

Undervisningen skal være en oplevelsesrigdom

Undervisning skal huskes. Undervisning huskes mest i oplevelser. Alene derfor er oplevelser vigtige. Oplevelser er årets højdepunkter som Den store Rejse til St. Vincent, sejladsen i Middelhavet



i efterårsferien, Olympiaden på Tvind, deltagelse i pengeindtjening til fordel for aids-projekter i Det sydlige Afrika og alle de andre vigtige højdepunkter, som kendetegner skoleåret. Oplevelser giver samhørighed og indtryk af at være med til noget særligt. Der er respekt om oplevelserne. Det giver større selvtillid både at gennemføre "egne" oplevelser, som inkluderer den enkelte elev og at være en del af de "fælles" oplevelser, som skaber grobund for et nyt erfaringsgrundlag for eleverne på skolen.



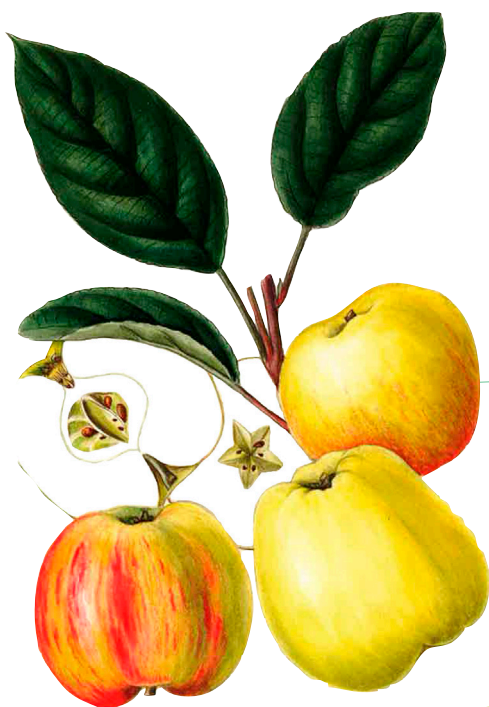
*Blomster-bladene laver et kerne-hus.
De bliver gennemsigtige. Bunden af
blomsten vokser uden om og sammen
med bladene – det bliver til det, vi spiser.*

Undervisningen skal styrke elevernes egne kompetencer i f.eks. iværksætteri og handlekraft

Det er vores opgave gennem et kreativt og vidtløftigt undervisningsforløb at udfordre elevernes iværksættergener og træne deres handlekraft til at blive konstruktiv. Vores elever opleves ofte som problematiske og vanskelige, hvilket også ofte er den fremtrædelsesform, de iklæder sig, men gennem vores undervisning går vi efter at transformere de utilpassede elementer af deres liv til positiv handlekraft.

Undervisningen skal styrke fællesskabskapacitet

Den økonomiske udvikling har gjort fællesskab og solidaritet til fyord, mens den alt om sig gribende individualisme skabes af ambitioner, ulige konkurrence og manipulation. Gennem undervisningen vil vi styrke og genopdage den fælles handlekraft. På baggrund af fællesskabet og gode sociale relationer skal eleverne opleve fornøjelsen ved at være mange og opdage, at der ikke er grund til at gemme sig i mængden, men grund til at bruge alt det potentiale, der ligger gemt i vores samlede muligheder.



Undervisningen skal være fremadrettet

Undervisningen på Skolerne i Bogense peger fremad. Frem mod en eksamen, frem mod en uddannelse, frem mod et højdepunkt, frem mod en status. Vi planlægger og forbereder en rejse i lang tid, før rejsen foregår. Rejsen er højdepunktet, men for-



beredelserne gør rejsen meget mere værdifuld. Vi arbejder frem mod at gennemføre folkeeksamen, frem mod en generalprøve, frem mod en koncert, hele tiden arbejder vi bevidst mod et mål og undervisningen drejer sig om at få bolden bedst i mål.

Undervisningen skal have omsorg for elevens fysiske udvikling

Livet på Skolerne i Bogense har et omdrejningspunkt omkring sport og motion, aktiviteter og projekter, sund og grøn mad, der smager godt og giver bedre energi end fastfood på burgerbaren. Skolerne har et oprigtigt mål om at forbedre kondition og sundhed for de unge, for at opnå bedre energi og velvære for den enkelte.

Det er kulturdannende undervisning

Skolerne i Bogense skaber kultur. Når vi har undervisning i alverdens fag. Når vi arrangerer OL i alt fra puslespil til fodbold. Når vi inviterer folkeskoleklasser til foredrag om vores rejser eller til generalprøve på forårets teaterstykke. Vi skaber kultur ved at mødes i en anden form for skole. Skolerne i Bogense er en anden slags skole, en kulturinstitution, der inviterer alle interesserede til at være med til udvikling, uddannelse og kulturskabende undervisning.

Undervisningen lægger vægt på faglig dannelse



Vi skaber og driver Skolerne i Bogense sammen med hinanden: madproduktion, byggeprojekter, parken og grøntsagerne, den daglige rengøring o.m.m. Opgaverne giver et nødvendigt afsæt for lærere og elever for at lære igennem praktisk udfordring. Vores flotte bygninger, vort skib Sirocco og de fælles aktiviteter kræver, at alle engagerer sig og løfter i fællesskab. Dygtighed og fagligt kendskab er en nødvendighed for, at vi opnår det, vi sætter os for og sammen med gå-på-mod og flid, flyttes der mange grænser. Undervisningen bliver nærværende

og det er anderledes at lære, når man ved, hvad det skal bruges til.

Undervisningen er flidsudviklende

Eleverne bliver aldrig produktive, hvis de ikke er flittige. Flid giver dem erfaringer og ambitioner for livet. I vores undervisning giver en fuldført undervisningsopgave 1 point og flere godkendte undervisningsopgaver giver flere point frem mod status og det er altid spændende at se, hvor langt – eller ikke langt eleverne er nået og hvad der skal til for at komme videre.

Undervisningen fremmer politisk dannelse



Undervisningen fremmer solidaritetsforståelsen i det små, som i det store. Mange af vores elever hører til blandt dem, der har det svært her i landet. Nogle tøver med, at vise tillid til andre, fordi de ikke selv har mødt tillid. De er sig selv nærmest og nogle har svært ved at sætte sig i forhold til andre. Men når de møder hjemløse på et herberg på studierejsen rundt i Danmark eller flygtninge

*I maj- juni måned bliver knopper til blomster.
Nu kan æbletræet formere sig. Det vil sætte
frø til nye træer. Når vi snakker om æbler,
kalder vi frø for kerne.*

på asylcentre, så oplever de, at der mange der har brug for deres hjælp. Det er i mødet med andre mennesker, at forandringen for alvor sker. Undervisningen fremmer forståelsen af, at samarbejde, fællesskab og solidaritet er vigtig.

Undervisningen er karakterdannende

Vi ser ofte unge mennesker uden ryggrad – de svarer i vinden og kan mene snart det ene og snart det andet. Det er unge, der ikke tror på sig selv eller på andre og ofte er uden tro på eller visioner for deres egen fremtid.

Undervisningen og livet på Skolerne i Bogen er medvirkende til, at de bliver mere selvstændige og karakterfaste. Undervisningen gør dem spændte, vrede, oprørte, glade, muntre og nysgerrige på, hvad morgendagen bringer.

Den moderne Metodefæstlæggelse, DmM

Selve idéen for undervisningsafdelingen er retningsbestemt og temarelateret. Undervisningen har et klart og perspektivfyldt indhold og er således organiseret, at det udstyrer eleven med relevante kundskaber og færdigheder.

DmM består af studier, kurser og oplevelser.

De tre elementer indgår med samme værdi, forstået på den måde, at ingen af dem kan undværes!

Studierne i DmM

I Studierne findes skolefagene – opdelt i fag, afsnit og opgaver.

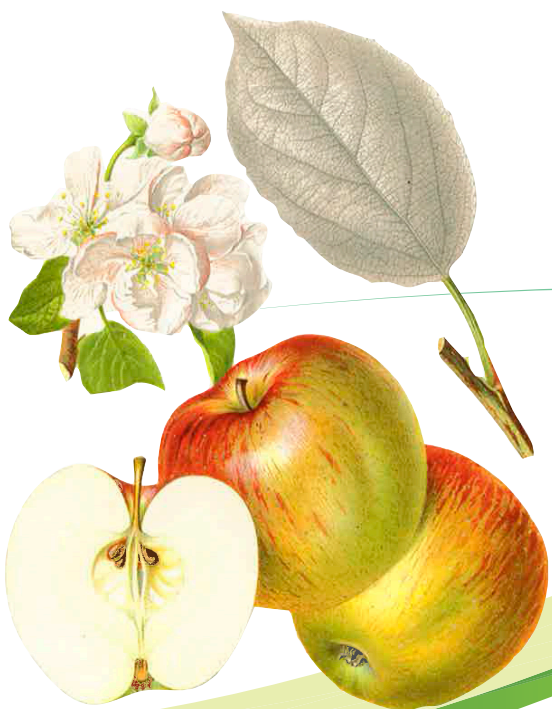
Den mindste enhed er en opgave. En opgave har en kort titel og en længere ordlyd, der altid starter med "Opgaven er at...."

Hver opgave har desuden en kort introduktion (en appetitvækker) og en instruks, der anviser eleven i, hvad han/hun skal gøre for at løse denne opgave. Det kan være mange ting som f.eks. at lave et interview, læse en tekst, skrive en planche, se en film, hente oplysninger på internettet, besvare spørgsmål, bestå en prøve..... Hvis der er tekster, der skal læses, er de hæftet på som en fil og kan hentes med et museklik. Hvis der skal bruges



en bestemt internet-adresse, kommer den frem med et dobbelt museklik. Hver opgave udløser et bestemt antal point, når eleven får opgaven godkendt af læreren. Eleven skal have et bestemt antal studiepoint hver uge.

Hver uge gør vi status. Vi kontrollerer sammen med eleven, om han/hun har opnået deres point, og næste uges point planlægges. I begyndelsen



får eleven megen hjælp fra læreren, efterhånden styrer eleven mere og mere selv.

Fremskridt er målbart. Eleven lærer at overskue et forløb og at planlægge. Eleven lærer at vælge til og opbygger sin disciplin. Læreren kan differentiere undervisningen i en klasse/gruppe elever, et særdeles kendt behov for enhver lærer.

Kurserne i DmM

Kurser er lærerstyret fællesundervisning. Det ligner måske almindelig klasseundervisning, men forskellen er i indholdet og metoderne. Indholdet skal være emner, der er af betydning for mennesker i verden i dag og for vor fremtid på



kloden. Det kan være om alverdens ting - og er ikke udelukkende pålagt et krav om at opfylde et pensum. Der er småkurser, kurser og storkurser. I kurserne varierer læreren sine metoder, således at alle bliver beriget af mangfoldigheden.

Oplevelserne i DmM

Oplevelserne er dels fællesoplevelser - beskrevet som små og store begivenheder i programmet - og dels af "egenoplevelser". Til oplevelserne hører elevens egen dagbog. Det kan være sportsstævner, musikarrangementer, rejser, teateroplevelser, ud i naturen, et godt forældremøde,.....

Det er ikke altid, man når at gøre sig klart, hvad oplevelserne betyder. Derfor er det vigtigt, at bruge og bearbejde sine oplevelser til noget, man kan lære af. Derfor er oplevelserne blevet til et fag i DmM.



Nu ligger kernerne i kerne-huset og vokser og modner. Kernehuset har 5 rum. I hvert rum er 1-3 kerner. Først er kernerne hvide, så bliver de brune. Imens bliver æblet større og større



Vi byder velkommen

Skolerne i Bogense samler elevens familie, vi byder dem velkommen og det udvikler sig ofte til et tæt samarbejde. Familierne kommer til familiedage med skolesamtaler, festmiddage, taler og præsentationer om rejserne, oplevelserne og dagligdagen. Det er gode dage, hvor alle nyder hinandens selskab.

I løbet af året er der mulighed for elevens familie for at komme og fejre jul, fødselsdage eller tilbringe en weekend i det nordfynske.

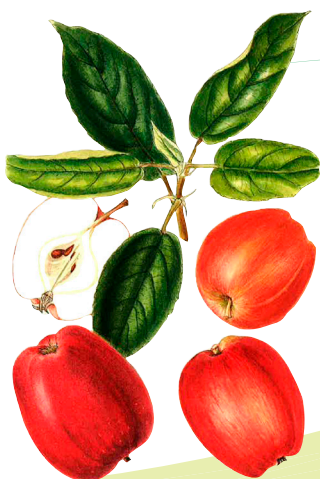
Skolernes profiler

Fyn er fin til lands, til vands og i luften

Til lands



Til lands er nøgleordene naturen, musik & teater, praktiske værksteder, "at gøre godt", Den store Rejse, skole, uddannelse og meget mere.



Til vands



Til vands står det maritime liv ombord på vores skib, Sirocco, naturligvis i første række, sammen med en passion for fiskeri og dykning. På rejserne er denne del af profilerne særligt fremtrædende.



Og i luften



I luften kommer vi altid, når vi tager på de store rejser til St. Vincent, USA, Asien eller Afrika. Ballonflyvning er også en mulighed og svæveflyvning ligeledes.



I august modnes de første æbler. Når kernerne er modne, smager æblet mere sødt. Måske kommer der et dyr og spiser det vilde æble. Dyret smider kernehuset væk. Eller måske kommer kernerne ud med dyrets afføring.



Skolerne i Bogense

Stegøvej 2, 5400 Bogense

info@bogense-heldagsskole.dk

tlf. 6481 1101/ 2149 5704

www.bogense-heldagsskole.dk

www.opholdsstedet-bogense.dk

www.opholdsstedet-sletten.dk